



Till
Skolverket
Att. Jan Lindblom
106 20 STOCKHOLM

Remissvar angående Skolverkets översyn av kursplaner för viss vuxenutbildning
Riksförbundet Vuxenutbildning i Samverkan (ViS) har utsetts till remissinstans gällande Skolverkets översyn av kursplaner för viss vuxenutbildning och önskar lämna följande synpunkter.

Med anledning av remisstiden har vi i arbetet med remissvaret inom ViS inte kunnat engagera den specifika ämneskompetens som skulle krävas för att i detalj analysera innehållet i kursplanen för respektive ämne, utan ViS har valt att istället göra en mer generell och övergripande bedömning av förslagen.

Vuxenutbildning i Samverkan ställer sig i huvudsak positivt till de framlagda förslagen. Skolverkets förslag visar på en medvetenhet om aktuella målgrupper, deras förutsättningar och behov, vilket bland annat avspeglas i språkperspektivet i kursplanerna för grundläggande vuxenutbildning och utformningen av kursplanen för svenska som andraspråk.

ViS ser positivt på förslaget att alfabetiseringen hanteras på ett mer likartat sätt gällande svenska och svenska som andraspråk än vad som görs i nuvarande regelverk. Vi har även förståelse för argumentationen kring att inte föreslå någon inledande del i olika ämnen, då man tydligt vill markera att utbildningen ska anpassas till individuella behov och förutsättningar. ViS anser emellertid att flera kurser är mycket omfattande och det av flera skäl vore bra om kurserna delades upp i betygsgivande mindre delkurser. En uppdelning av nuvarande kurser har på vissa håll gjorts lokalt, men en nationellt gällande uppdelning skulle innebära en större likvärdighet och underlätta t.ex. när studerande flyttar från en kommun till en annan under studietiden. En uppdelning i delkurser skulle, enligt vår uppfattning, underlätta t.ex. validering samtidigt som delmål, som kan uppnås inom rimlig tid, ökar motivationen bland de studerande.

ViS anser att såväl strukturen som innehållet i föreslagna kursplaner innebär en ökad tydlighet jämfört med idag gällande styrdokument, vilket i sig är positivt, och vad gäller innehållet menar ViS att det känns relevant och uppdaterat. Samtidigt innebär förslaget att det sker en

stark förskjutning av fokus från mål till innehåll för respektive kurs, vilket knappast är till nytta för vuxenutbildningens heterogena målgrupp med stora variationer i tidigare kunskaper, kompetenser, förmågor och utbildningsbehov. Med föreslagen utformning av kursplanerna måste det validerande förhållningssättet förstärkas ytterligare vid planeringen av undervisningen, så att de studerande inte tvingas läsa sådant som de redan behärskar. Ibland känns innehållet alltför preciserat och i vissa fall, t.ex. i delar av kursplanerna för grundläggande svenska och engelska, tenderar det även att handla om vilka metoder som ska användas, såsom dramatiseringar och rollspel, inte bara om innehåll och vilka kunskaper och kompetenser som de studerande ska utveckla.

Avseende betygskriteriernas utformning vill ViS endast markera att de oprecisa formuleringarna kring betygsstegen D och B öppnar upp för godtycke och inte på något sätt kan säkerställa en likvärdig bedömning.

ViS anser att det är bra att man inför verksamhetspoäng som ett mått på studieomfattningen även inom grundläggande vuxenutbildning och vi anser att Skolverket i huvudsak har gjort en rimlig bedömning av omfattningen av de olika kurserna. Med tanke på den eventuella tidsbegränsningen av sfi menar vi dock att verksamhetspoängen för svenska som andraspråk kan komma att behöva utökas väsentligt. Med föreslagen tidsbegränsning inom sfi kommer förkunskaperna bland de studerande, som påbörjar grundläggande svenska som andraspråk, att vara mycket varierande och t.ex. kommer många kortutbildade troligtvis tvingas gå över från sfi till grundläggande vuxenutbildning med relativt begränsade kunskaper i svenska språket. Det innebär att studieåtagandet för att nå målen i svenska som andraspråk blir stort, vilket då bör avspglas i antalet verksamhetspoäng. Eventuellt kan det just i detta ämne, trots tidigare argumentation kring individualisering, behövas en särskild inledande del för de studerande som p.g.a tidsbegränsning har tvingats avsluta sfi med mycket begränsade svenskkunskaper.

Malmö 2011-08-05

Jonas Jonsson
Ordförande i ViS