



Sveriges referensram  
för kvalifikationer

[www.seqf.se](http://www.seqf.se)

# Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF

*Kerstin Littke*

*Myndigheten för yrkeshögskolan*

[myh.se](http://myh.se)



# European Qualifications Framework EQF

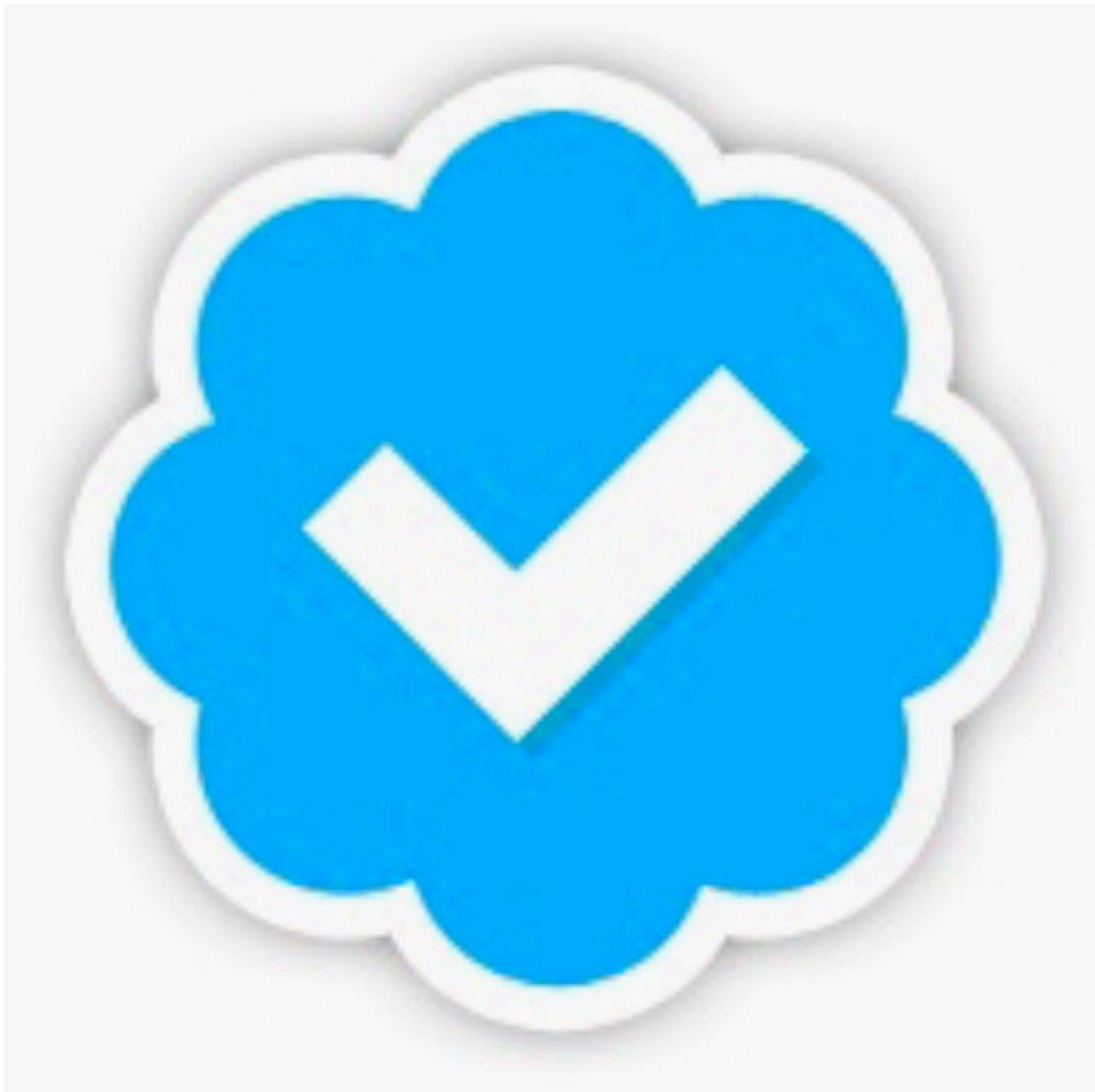


EQF är en gemensam europeisk referensram som knyter samman olika länders kvalifikationssystem.

Fungerar som ett mobilitets- och översättningsverktyg för att göra kvalifikationer jämförbara.

**39 europeiska länder är idag anslutna till EQF**

# Vad är en kvalifikation?



Ingredienser: Yoghurt (högpastoriserad, yoghurtkultur), fruktberedning (socker\*, plommon\*, majsstärkelse, förtjockningsmedel (pektin), citronjuice, naturlig arom. Plommon 4 %, tillsatt socker 7 %.

\* KRAV-godkänd råvara.

Näringsvärde per 100 g (ca 1 dl)

Energivärde	330 kJ / 75 kcal
Protein	3,2 g
Kolhydrat	11 g
varav sockerarter	11 g

# Definition

**Ett formellt resultat av en bedömnings- och valideringsprocess som ges när ett behörigt organ fastställer att en person har uppnått resultat av lärande som motsvarar fastställda kriterier**

(EQF & valideringsrekommendationerna)



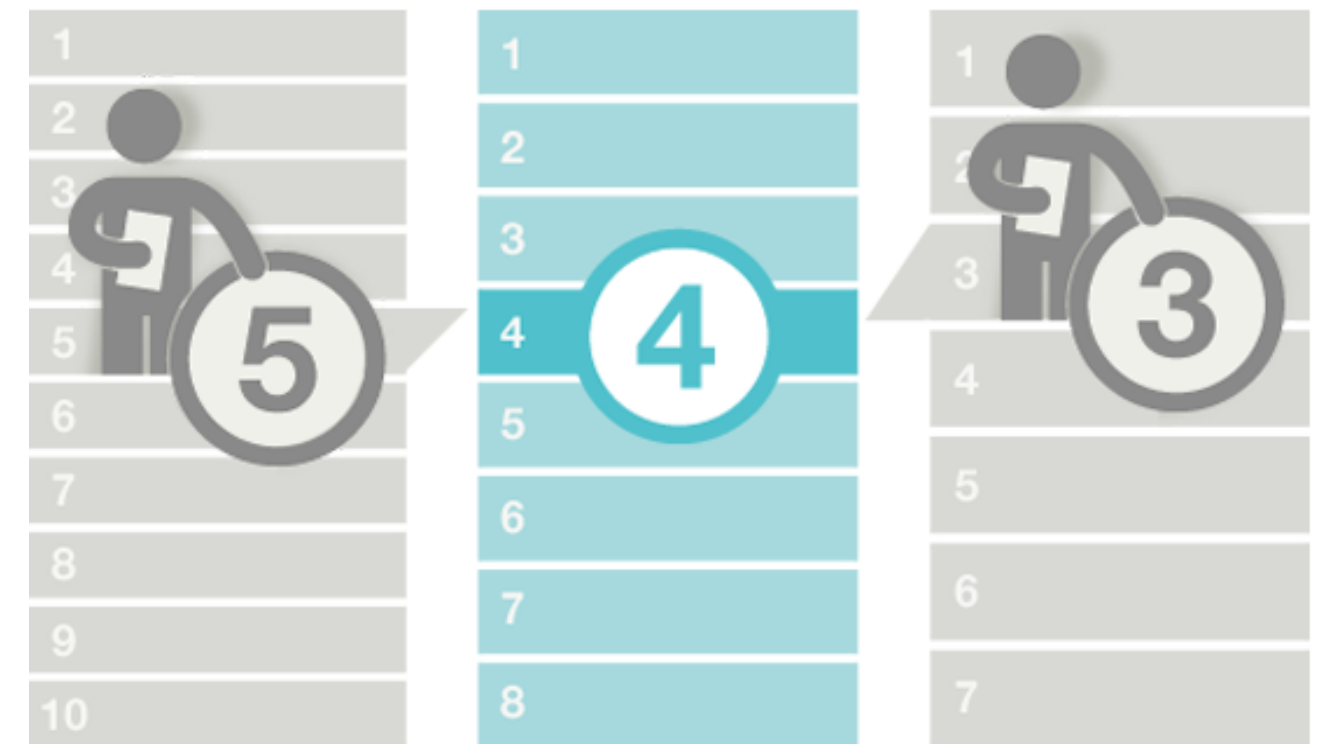
# Tips från coachen

- En kvalifikation är inte en utbildning
- Skilj på kvalifikationen och lärandeprocessen
- Olika vägar till kvalifikationen

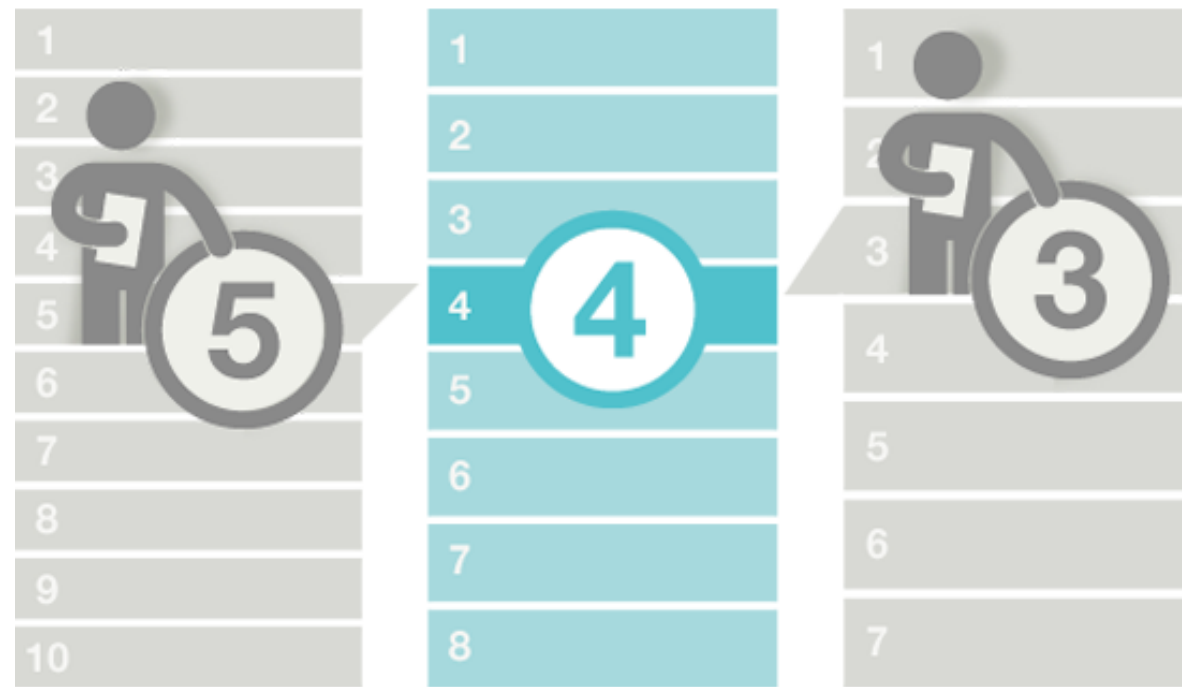


# Vad är en nationell referensram för kvalifikationer för livslångt lärande?

**Nationell referensram för kvalifikationer:** ett instrument för att **klassificera** kvalifikationer i förhållande till en rad organiseringsprinciper. Detta för att förbättra kvalifikationernas **tydlighet**, **tillgänglighet**, **progression** och **kvalitet** i förhållande till arbetsmarknaden och till civilsamhället.



# NQF – för att klassificera, organisera, definiera och jämföra kvalifikationer



Organiserar kvalifikationer i nivåer och styr deras form för att skapa jämförbarhet och transparens

Organiseringsprinciperna:

- Gemensamt språk – läranderesultat
- Nivåer
- Deskriptorer
- ”Best-fit”

# Grunden för klassificering, organisering och jämförelser

## Läranderesultat

Vad en person vet,  
förstår och kan  
göra när en  
lärandeprocess är  
avslutad



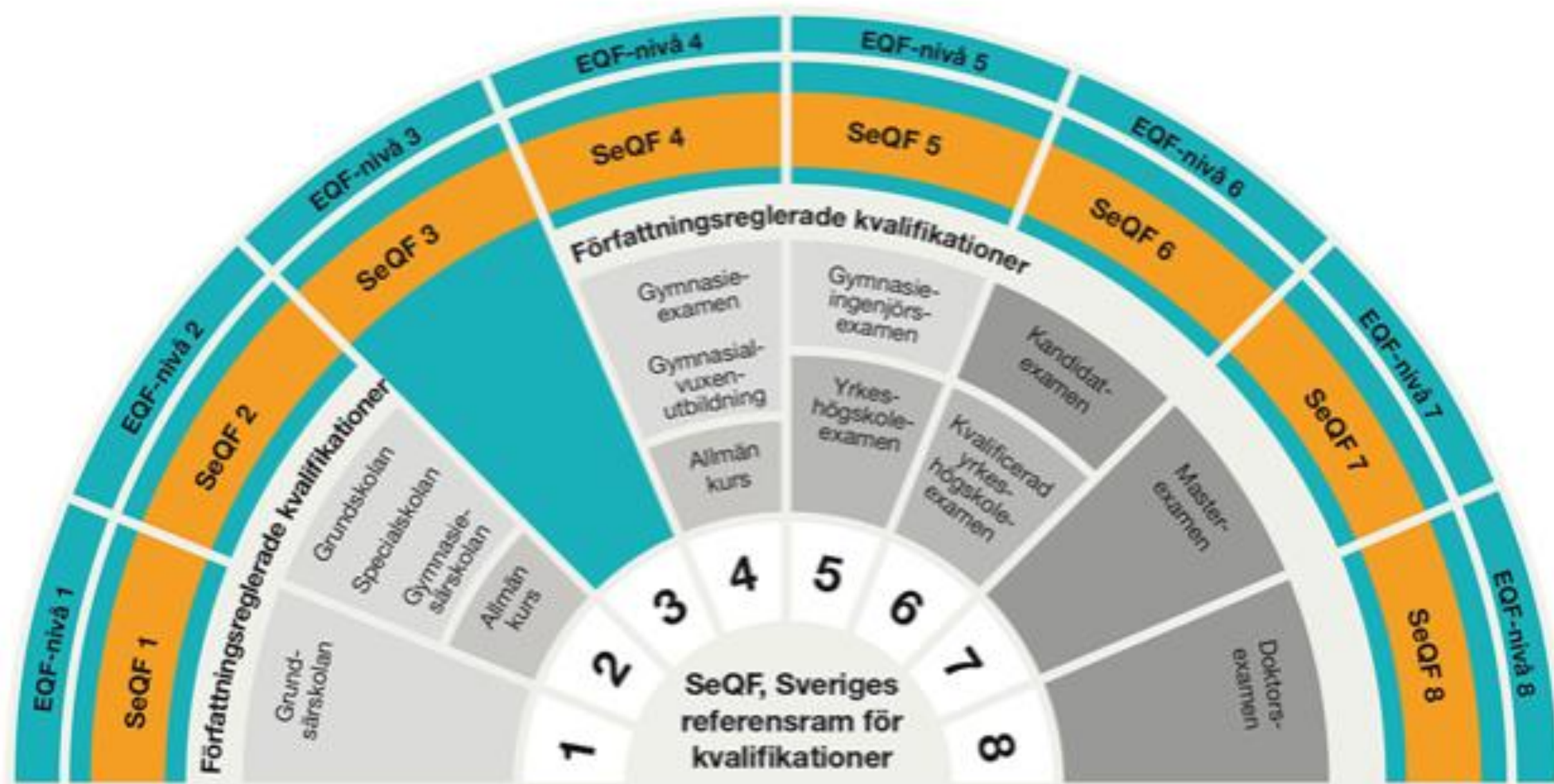


# Broar mellan utbildning och arbetsmarknad



myh.se

# Nivåerna



EQF-nivå innebär den motsvarande nivån inom den europeiska referensramen för kvalifikationer.

Kvalifikationer som nivån placeras av Myndigheten för yrkeshögskolan.

Kvalifikationer inom SeQF som är nivån placerade av regeringen, se Förordning (2015:545), bilaga 2.

myh.se



# Deskriptorer

Nivå	Kunskaper (erfarenhetsbaserade och/eller teoretiska)	Färdigheter (utföra uppgifter och lösa problem)	Kompetenser (förmåga att ta ansvar, att värdera och att agera självständigt och att samarbeta)
Nivå 4	<p><b>Kan visa:</b> Fördjupade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde,</p> <p>kunskaper om modeller och metoder inom ett arbets eller studieområde.</p>	<p><b>Kan:</b> Välja och använda relevanta begrepp, teorier, modeller, material, verktyg och metoder inom ett arbets- eller studieområde,</p> <p>följa instruktioner och utföra definierade praktiska och teoretiska uppgifter inom givna tidsramar,</p> <p>kommunicera på minst ett främmande språk inom aktuellt arbets- eller studieområde.</p>	<p><b>Kan:</b> Ta initiativ, reflektera, organisera och genomföra arbete och studier självständigt,</p> <p>självständigt behandla innehåll i ett arbets- eller studieområde som kan leda till vidare lärande och professionell utveckling,</p> <p>kritiskt värdera och förhålla sig självständig till valet av källor,</p> <p>värdera och dra slutsatser av egna och gemensamma resultat,</p> <p>ta ansvar i samarbete med andra och i begränsad utsträckning leda och utvärdera andras arbete.</p>
Nivå 5	<p><b>Kan visa:</b> Specialiserade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde,</p> <p>kunskaper om och överblick över områden gränsande till det egna arbets- eller studieområdet,</p> <p>kunskaper om arbetsprocesser och kvalitetskriterier inom ett arbets- eller studieområde.</p>	<p><b>Kan:</b> Planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter,</p> <p>lösa sammansatta problem inom ett arbets- eller studieområde,</p> <p>kommunicera åtaganden och lösningar inom ett arbets- eller studieområde på minst ett främmande språk.</p>	<p><b>Kan:</b> Självständigt behandla innehåll i ett arbets- eller studieområde som leder till vidare lärande och professionell utveckling,</p> <p>övervaka arbets- eller studieverksamhet samt slutföra förelagda projekt.</p>

## SeQF-deskriptorer, exempel

Kunskaper, nivå 3	Kunskaper, nivå 4	Kunskaper, nivå 5
Kan visa <b>kunskaper</b> som krävs för att utföra uppgifter inom ett arbets- eller studieområde	Kan visa <b>fördjupade kunskaper</b> inom ett arbets- eller studieområde	Kan visa <b>specialiserade kunskaper</b> inom ett arbets- eller studieområde

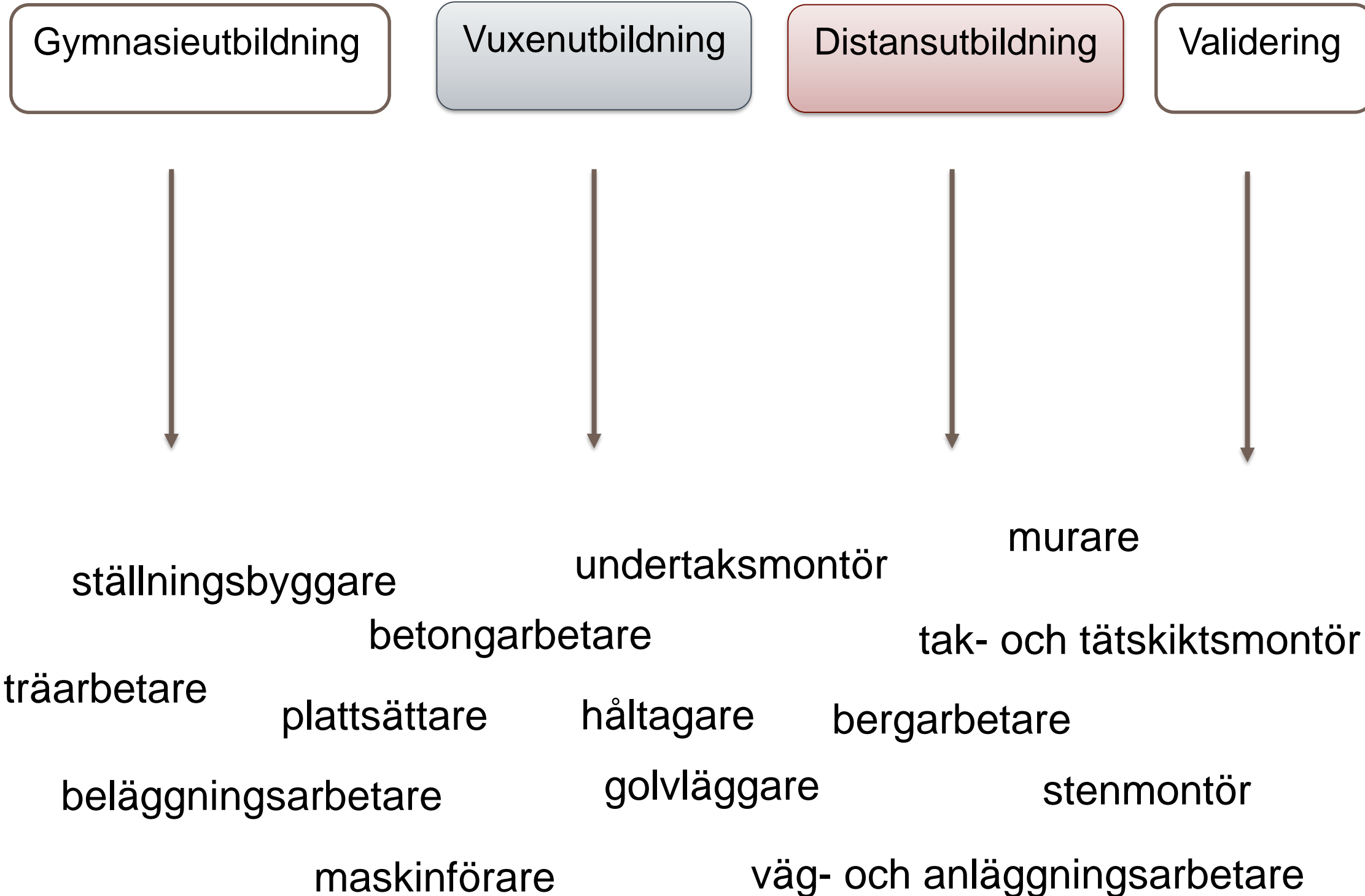
# Pågående uppdrag Skolverket

Försöksverksamhet  
yrkesprov

Flexibla  
utbildningsformer



# Vägar till branschens yrken



# Varför SeQF?



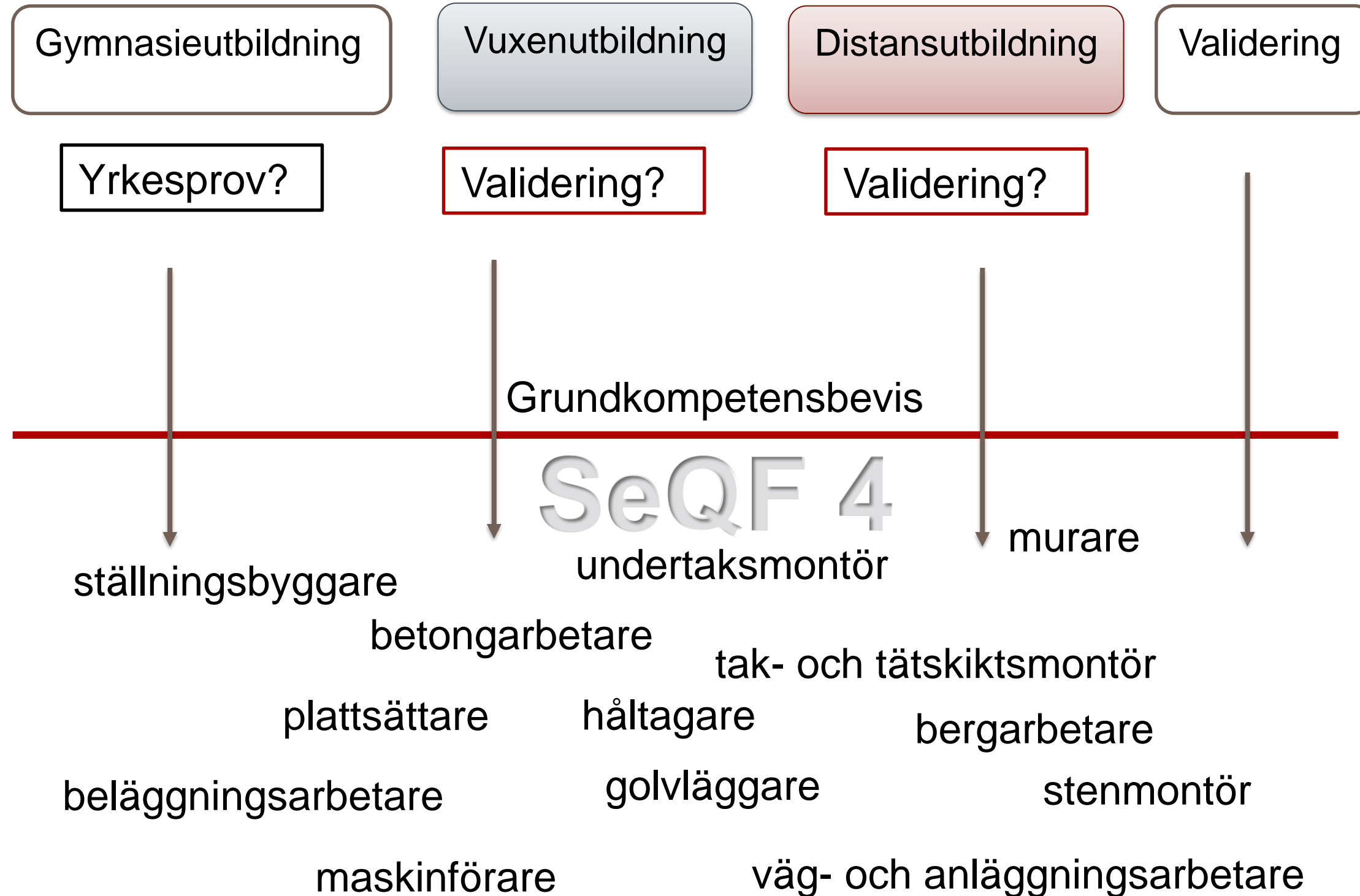
Sveriges referensram  
för kvalifikationer

- EQF hanterar även det icke formella lärandet. Viktigt i Sverige där vi har en del kollektivavtalsreglerade utbildningar.
- Vanligt i Sverige med kompetensutveckling genom arbetsgivare. Genom nivåplacering har de ett värde i Europa
- Bransch med många icke formella utbildningar e.x. traditionella lärlingar.
- Nivåplacering gör utbildningsvägen jämförbar i Europa.

INREDNING				
	KUNSKAP		FÄRDIGHET	KOMPETENS
Delområde	Fakta	Förståelse		
<b>Snickerier och listning</b>	<p>Kunskap i olika typer av material</p> <p>Kunskap i smygar, lister och foder samt dess benämningar och användningsområden.</p> <p>Kunskap i infästning och infästningsavstånd</p> <p>Kunskap i olika typer av träpanel och infästningar</p>	<p>Kunskap om smygar, lister och foders funktion samt snickeriarbetets utförande för helhetsintrycket</p> <p>Kunskap om en trappas uppbyggnad</p>	<p>Kan med hjälp av bygghandling förbereda arbetet avseende snickeriarbeten som listning och fodring.</p> <p>Kan montera smygar, lister och foder enligt gällande krav och instruktioner</p> <p>Kan montera invändig träpanel</p> <p>Kan beräkna plansteg och sättsteg till en trappa</p>	<p>Under handledning kunna värdera och säkerställa ett riktigt materialval</p> <p>Självständigt kunna montera smygar, lister och foder.</p> <p>Självständigt kunna montera invändig träpanel.</p>
<b>Beslagning</b>	<p>Kunskap i inredningsdetaljer samt förutsättningar för dimensionering av infästning</p>	<p>Kunskap om vilka regler som gäller beroende på väggtyp och klassning av rum</p>	<p>Kan montera inredningsdetaljer enligt gällande krav och instruktioner</p>	<p>Under handledning med viss självständighet kunna utföra beslagning</p>
<b>Skåp- montage</b>	<p>Översiktlig kunskap i köksmontage</p> <p>Kunskap i infästning och olika varianter för hållfasthet.</p>	<p>Kunskap om samband mellan infästningsunderlag och fästmetod</p>	<p>Kan montera skåp enligt bygghandlingar och instruktioner</p>	<p>Under handledning med viss självständighet kunna utföra skåpmontage.</p> <p>Under handledning kunna montera kök</p>

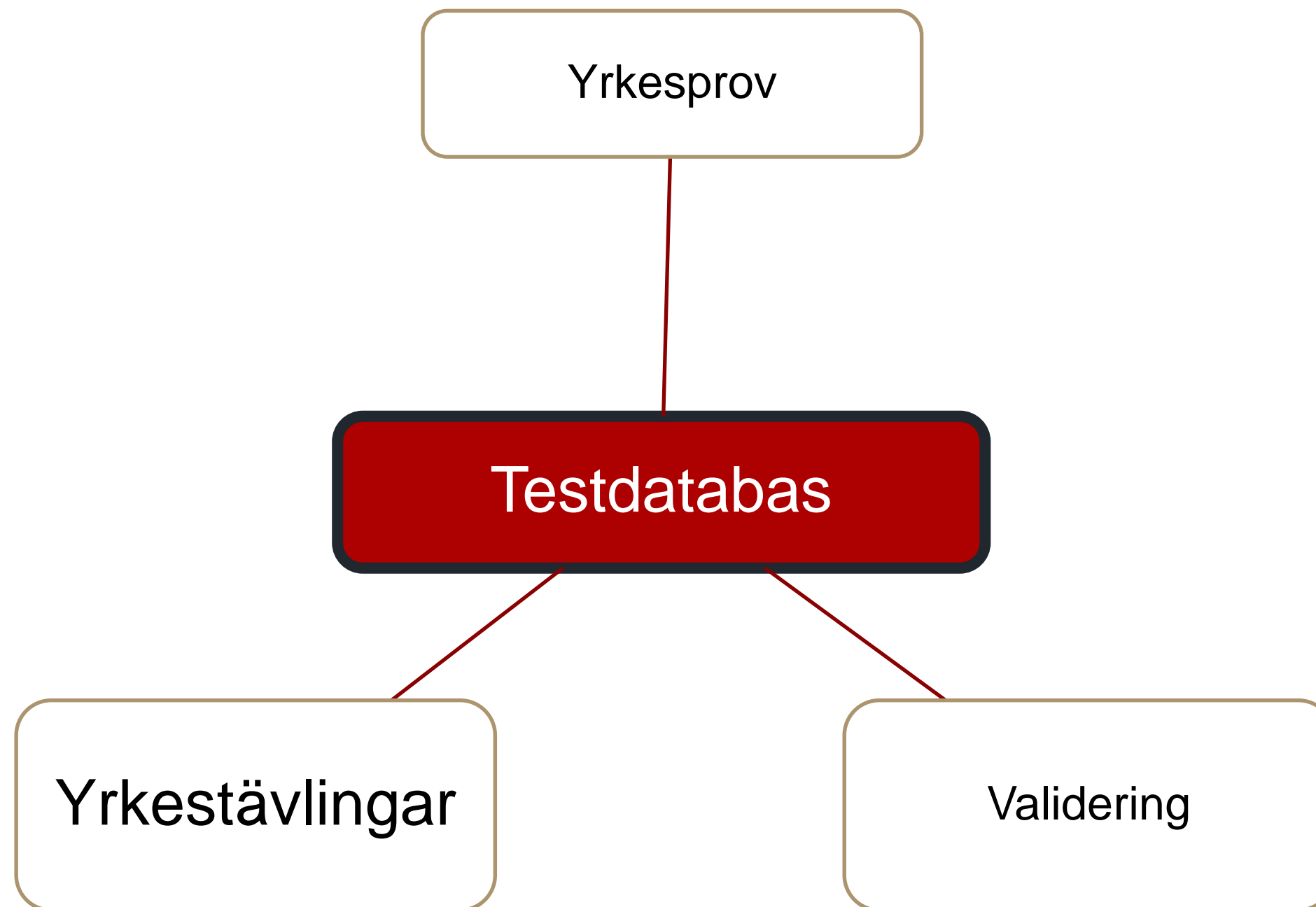
# Vägar till branschens yrken

## Kvalitetsäkring





# Möjlighet till samordning





# Pågående uppdrag Skolverket

Yrkespaket

## Exempel kvalifikation

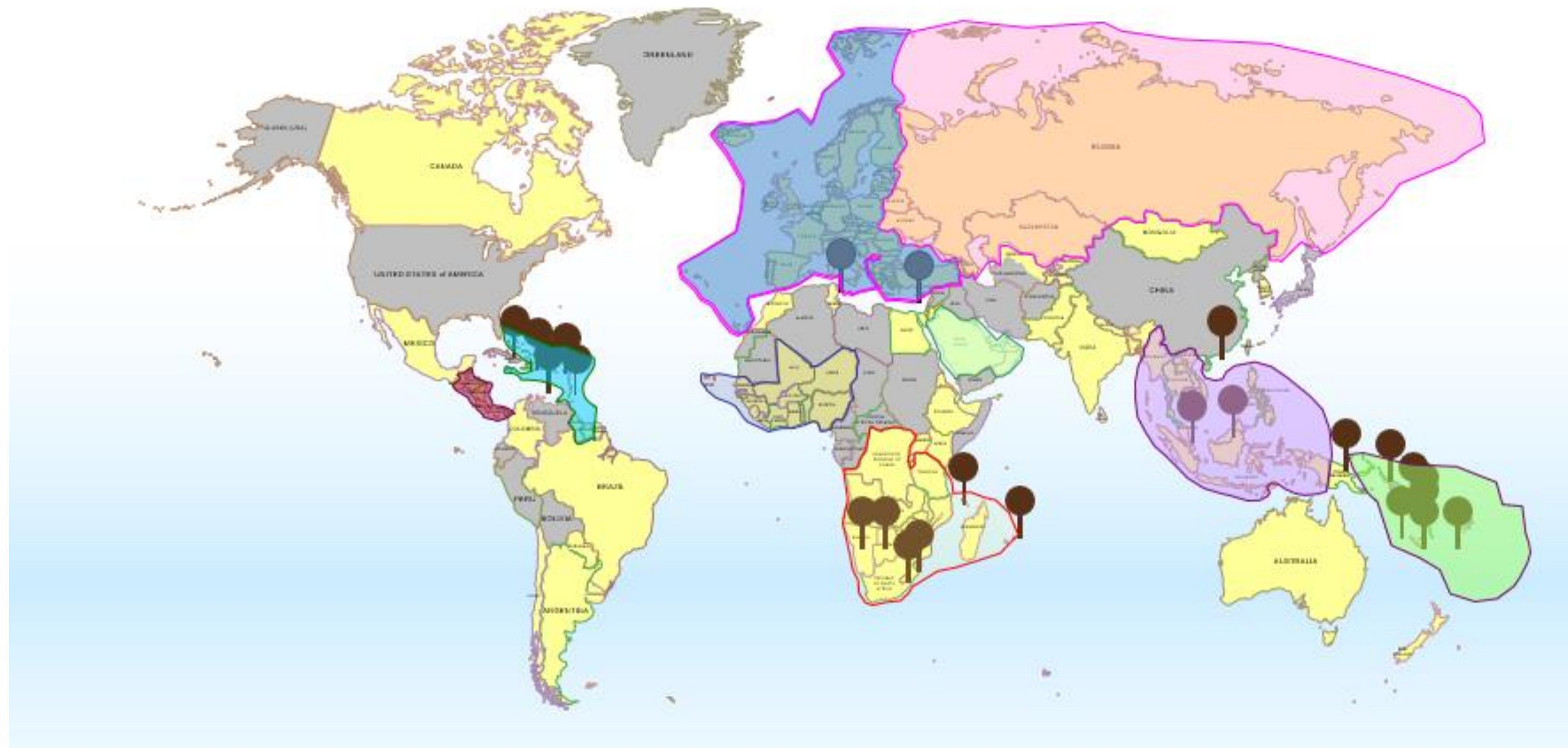
myh.se



# Länder och territorier som planerar, utvecklar eller implementerar referensramar

A: Albanien, Angola, Andorra, Antigua & Barbuda, Argentina, Armenien, Australien, Azerbajdzjan, B: Bahamas, Bahrain, Bangladesh, Barbados, Brasilien, [Belgien \(Flandern och Vallonien\)](#), Benin, Belize, Bhutan, Bosnien och Hercegovina, Botswana, Brasilien, Brunei, [Bulgarien](#), Burkina Faso, Burundi, C: Chile, Colombia, Costa Rica, [Cypern](#) (och norra delen av Cypern), D: [Danmark](#), Demokratiska folkrepubliken Laos, Demokratiska republiken Kongo, Dominica, E: Elfenbenskusten, Egypten, El Salvador, Eritrea, [Estland](#), Etiopien, F: Filippinerna, Finland, [Frankrike](#), Förenade Arabemiraten, G: Georgien, Gambia, Ghana, [Grekland](#), Grenada, Guinea, Guinea-Bissau, Guyana, H: Haiti, Heliga stolen, Hong Kong, Honduras, I: [Island](#), Indien, Indonesien, [Irland](#), Israel, [Italien](#), J: Jamaica, Jordanien, K: Kap Verde, Kambodja, Kanada, Kazakstan, Kenya, Kiribati, Komorerna, Korea, [Kosovo](#), [Kroatien](#), Kuwait, Kirgizistan, L: [Lettland](#), Libanon, Lesotho, [Liechtenstein](#), Liberia, [Litauen](#), [Luxemburg](#), M: Madagaskar, [Makedonien](#), Malawi, Malaysia, Maldiverna, Mali, [Malta](#), Mauritius, Mexiko, Moldavien, [Montenegro](#), Montserrat, Marocko, Moçambique, Myanmar, N: Namibia, [Nederländerna](#), Nepal, Nya Zeeland, Nicaragua, Niger, Nigeria, [Norge](#), O: Oman, P: Pakistan, Palestina, Panama, Papua Nya Guinea, Paraguay, [Polen](#), [Portugal](#), R: Rumänien, Ryssland, Rwanda, S: Saint Lucia, Samoa, Serbien, Senegal, Seychellerna, Sierra Leone, Singapore, Slovakien, [Slovenien](#), Somalia, [Storbritannien \(England, Skottland & Wales\)](#), Sydafrika, Spanien, St Kitts & Nevis, St Lucia, Saint Vincent och Grenadinerna, Surinam, Swaziland, [Sverige](#), [Schweiz](#), T: Tanzania, [Tjeckien](#), [Tyskland](#), Tadzjikistan, Thailand, Togos, Tonga, Trinidad & Tobago, Tunisien, [Turkiet](#), Tuvalu och Vanuatu, U: Ukraina, Uruguay, [Ungern](#), V: Vietnam, Vitryssland, Z: Zambia, Zimbabwe, Ö: [Österrike](#), Osttimor

# Transnationella referensramar och internationell samverkan



# Myndighetens uppdrag



[myh.se](http://myh.se)