



SKOL
FORSKNINGS
INSTITUTET

Individanpassad vuxenutbildning

Pontus Wallin, Forskare/projektledare

**Presentation vid ViS konferens i Linköping den
8-9 april 2019**

Skolforskningsinstitutet - En bro mellan skola och vetenskapssamhälle

Två huvuduppdrag:

- Göra systematiska forskningsöversikter eller andra typer av forskningssammanställningar över praktiktäna skolforskning
- Lysa ut och fördela forskningsbidrag till praktiktäna skolforskning



Forskningsfinansiering



Utlysning av bidrag till praktiktäna skolforskning

- Strävat efter att etablera en ny forskningsprofil: en praktiktäna skolforskning **för** och **med** professionen
- Forskning
 - med grund i förskollärares och lärares **frågeställningar och utmaningar**
 - som förskollärare och lärare kan använda för att **förbättra undervisningen**
 - som **bygger på samverkan** mellan skolans professioner och forskare
 - som kan leda till en framväxt av **nya typer av forskningsmiljöer**

Inriktning av 2019 års utlysning

Metoder och arbetssätt för *undervisningens planering, genomförande och utvärdering* som bidrar till *barns och elevers utveckling och lärande*

Utlisningen öppnar 13 mars kl. 14.00 och stänger 8 maj kl. 14.00.

De tre första utlysningarna

Utlisning	Antal sökande	Antal beviljade	Beviljandegrad
2016	122	8	6,6
2017	95	5	5,3
2018	65	7	10,8

- Spridning på olika forskningsdesigner
- Spridning på olika skol- och verksamhetsformer

Nitton finansierade projekt 2016–2018

2016

- Digitala verktyg för att förstärka matematikundervisningen (gr)
- Förmågan att föra och följa algebraiska resonemang (gr-gy)
- Förskolan – en aktör för att skapa möjligheter och möten för nyanlända barn
- Kan effektivare samspel i klassrummet förbättra språkutvecklingen? (fk-åk 2)
- Lärande i och av lek (fö)
- Nytt lärande genom animerad kemi (åk 2-4)
- SO-undervisning på solidare vetenskaplig grund (åk 4-6)

2017

- Att utveckla undervisningen och förbättra lärandet genom klassrumsledarskap, klassrumsklimat och skolklimat (gr)
- DigiTaktik (formativ återkoppling i matematik, fö)
- Konsten att lära sig svetsa (gy)
- RiskEdu II (sociovetenskapliga dilemman i naturvetenskapliga ämnen, gy)
- Undervisning för hållbar utveckling – en longitudinell implementeringsstudie (åk 7-gy)

2018

- Taluppfattning och räknefärdigheter i förskolan
- Läskompetenser i engelska (gr-gy)
- Elevers räknestrategier i addition och subtraktion med tiotalsövergång (åk 1)
- Hur lära sig att tänka kritiskt i samhällskunskap? (gr)
- Undervisning för och lärande av handlingskompetens i utbildning om antibiotikaresistens (åk 7-gy)
- Att skärpa den etiska blicken och rösten, skönlitteratur (14-åringar)
- Lekstunder och språkaktiviteter: spec.ped. insatser i inkluderande förskolor för barn i behov av stöd

Systematiska översikter

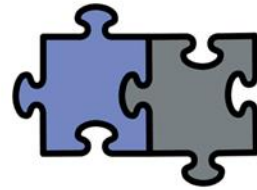


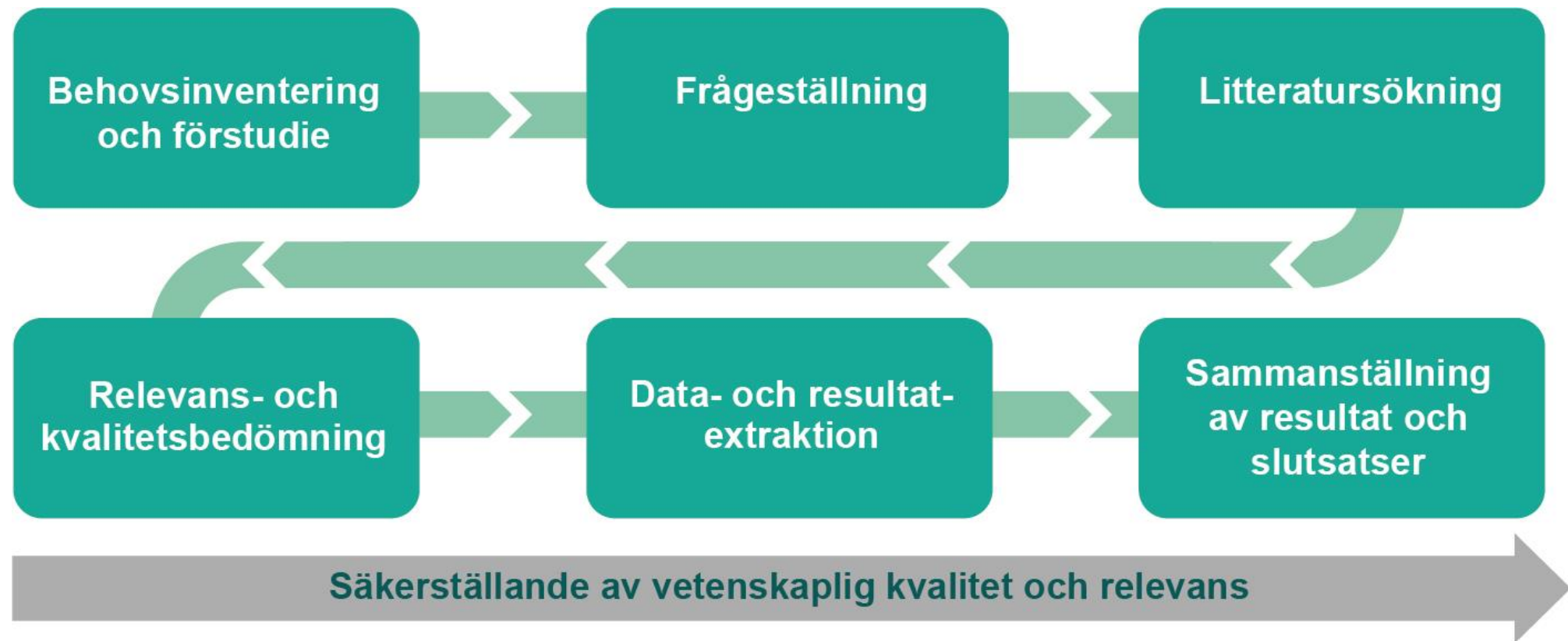


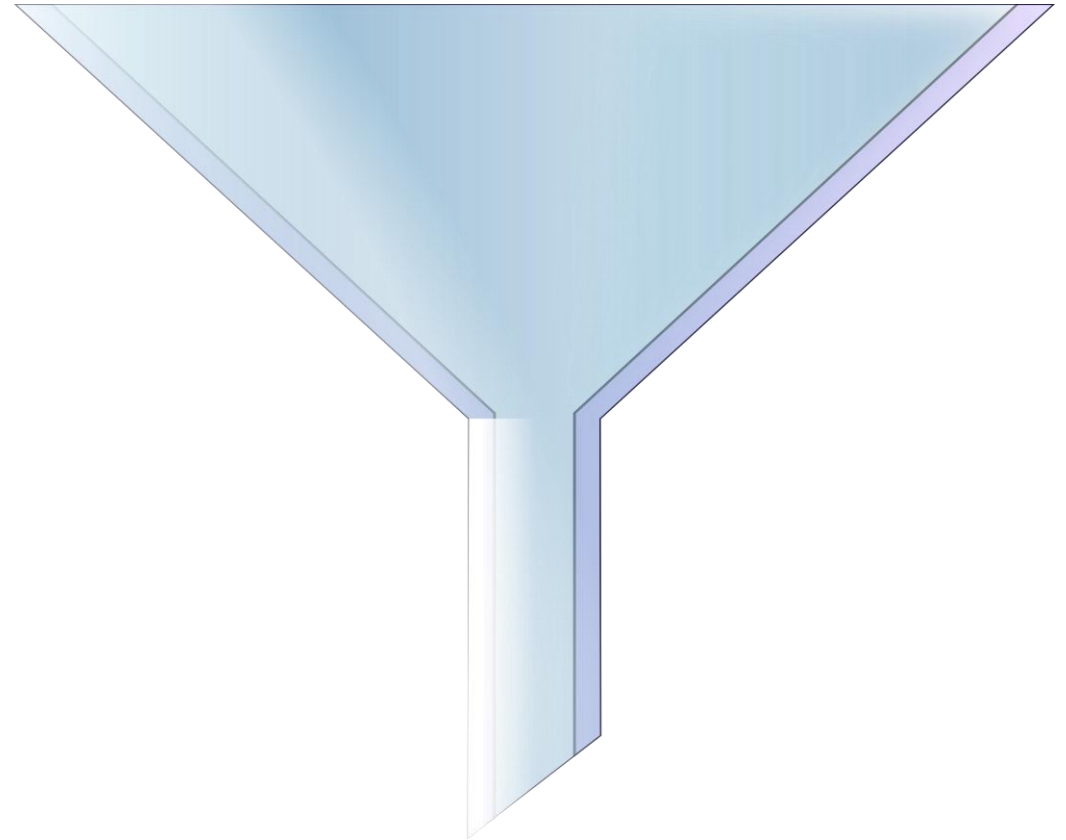
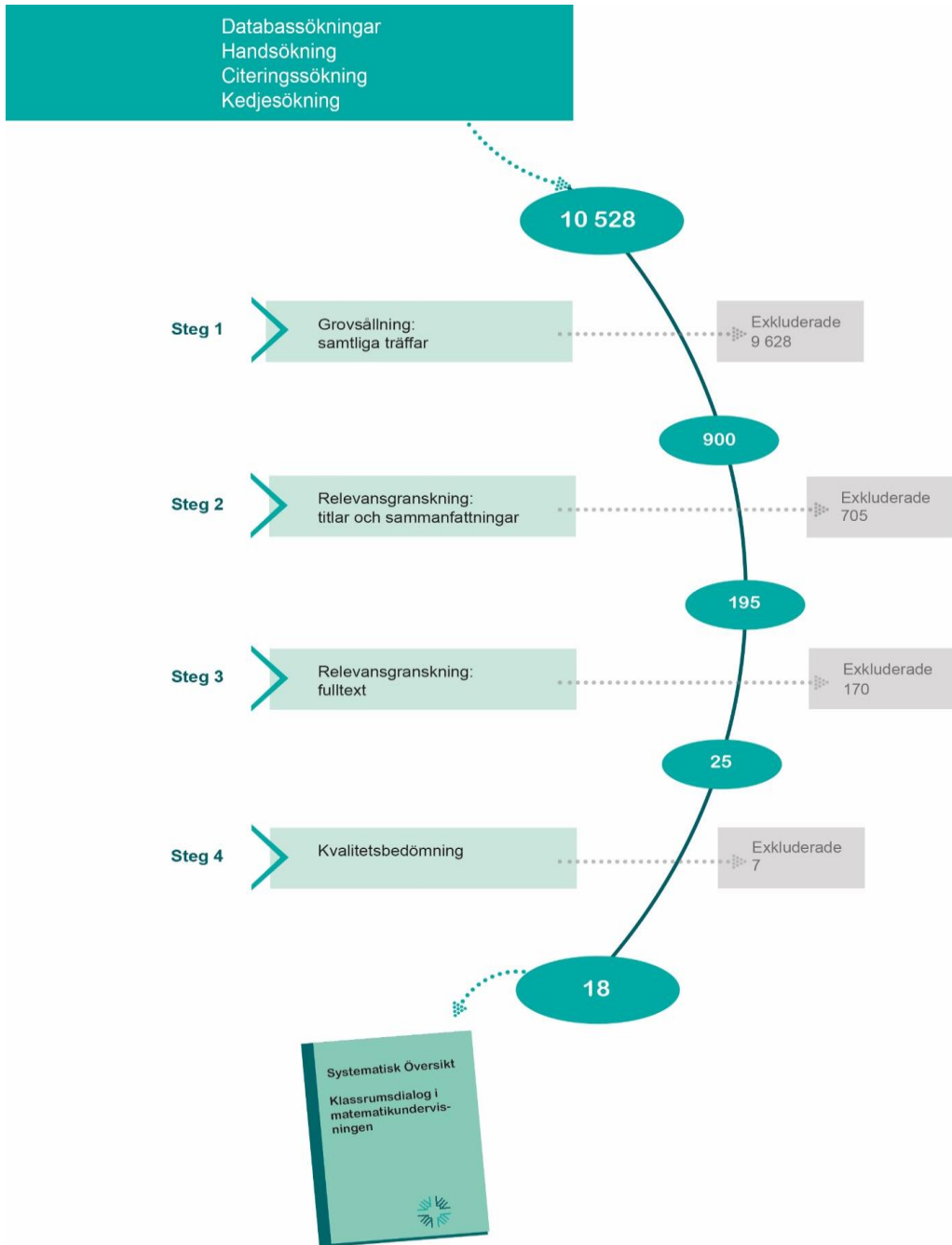
Vad är en systematisk översikt?

- En sammanställning av den bästa tillgängliga vetenskapliga kunskapen som finns i relation till en viss fråga vid en viss tidpunkt
- Ska leva upp till högt ställda krav på systematik och transparens
- Strävar efter så säkra, fullödiga och opåverkade slutsatser som möjligt
- Ambitionen är att generera ny kunskap om vad forskningen sammantaget erbjuder för svar på en fråga

Arbetsgången









Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor – undervisning i förskolan.

Klassrumsdialog i matematikundervisningen – matematiska samtal i helklass i grundskolan.

Digitala läroresurser i matematikundervisningen. Delrapport skola.

Digitala läroresurser i matematikundervisningen. Delrapport förskola.

Feedback i skrivundervisningen.

Språk- och kunskapsutvecklande undervisning i det flerspråkiga klassrummet – med fokus naturvetenskap.

Systematisk översikt om vuxenutbildning



Förstudie

- Behovsinventering 2015 – utpekar vuxenutbildning som viktigt område.
- Behovsinventering 2017 – förtydligar professionens behov (fokusgrupper).
- Förstudie 2017 – påvisar att det finns tidigare forskning men saknas tidigare systematisk forskningsöversikt.
- Förstudien visar att fältet är svårt att avgränsa avseende skolform, elevgrupper och pedagogik (andragogik). Speciellt svårt är internationella jämförelser.

Fokusgrupper - NVivo frekvensanalys

1. Distansundervisning
2. Alfabetisering
3. Digitalisering
4. Heterogena grupper
5. Lässtrategier
6. Motivation
7. Språkstödjare
8. Återkoppling
9. Övergång
10. Formativ
11. Illitterata
12. Individanpassning
13. Progression
14. Yrkeslärare – Yrkesspråket
15. Andraspråksutveckling – flerspråkighet
16. Diagnoser
17. Individualisering

Teamet

Externa forskare

Stefan Hrastinski, professor i medieteknik, KTH

Andreas Fejes, professor i vuxenpedagogik, Linköpings universitet

Staffan Nilsson, docent i pedagogik, Stockholms universitet

Från Skolforskningsinstitutet

Pontus Wallin, fil. dr, projektledare

Johan Wallin, fil. dr, biträdande projektledare

Eva Bergman, informationsspecialist

Maria Bergman, projektassistent

Individanpassad vuxenutbildning

Översiktsfrågor:

Vad kännetecknar individanpassad undervisning som möter vuxna elevers olikheter?

Hur kan lärare använda digitala verktyg för att individanpassa undervisningen?

Syfte

Den systematiska översiktens övergripande syfte är att identifiera arbetssätt och metoder som kan utveckla undervisningen inom vuxenutbildningen för att möta utmaningarna med individanpassning och kontinuerlig antagning.

Material

Sökning gjordes i flera databaser och inkluderar studier som publicerats 2007-2018

Resultat: 16 720 artiklar och avhandlingar

Publicering

Planerad publicering är i juni 2019

Därefter finns översikten att beställa eller ladda ner via www.skolfi.se

Arbetet fram till publicering kan följas via

<https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/pagaende-systematiska-oversikter/individ Anpassad-vuxenutbildning/>



Tack för uppmärksamheten!

Kontakt: info@skolfi.se

<https://www.skolfi.se/nyhetsbrev/>

www.skolfi.se