

En av föreläsningarna, "Med matematik som verktyg för språket" hölls av matematiklärare Malin Hällgren från Elsa Brändströms skola i Linköping. Hon berättade om projektet "Matematiksvenska". Bakgrunden till projektet var vetskapen om att det är en förhållandevis liten andel elever inom SFI som erbjuds att studera matematik på högre nivå. De elever som studerar matematik gör det ofta på grundläggande nivå trots att de har en betydligt högre matematikutbildning från sitt hemland.

Man ville med projektet bland annat undersöka om man kan använda matematiken som verktyg i språkinläringen samt om man kan fortsätta sin "matematikresa" samtidigt som man påbörjar sin "resa" i svenska språket. Målgruppen var nyanlända som hade matematikkunskaper som motsvarar minst kurs Ma 2 på gymnasiet. Tanken med detta förkunskapskrav var att deltagarna då skulle ha tillräckligt goda formella kunskaper för att kunna kommunicera matematik även med små kunskaper i svenska språket.

För att värva deltagare presenterades projektets upplägg i SFI-klasser där man även fick se exempel på 3 olika matematikuppgifter. Kursen var tänkt att vara upplagd på 10 tillfällen à 1 timme och skulle fokusera på matematikdiskussioner. Intresset var från början stort, men p.g.a. tidsbrist och att kursen inte gav några poäng var det endast ett fåtal elever som slutförde kursen.

Vid utvärdering av projektet visade det sig att de tillfällen som gav mest språklig utveckling var de där matematiken låg på en relativt låg nivå. Att använda sig av statistik som centralt innehåll var framgångsrikt. Vid dessa tillfällen kunde även en hel del fokus läggas på det språkliga innehållet i uppgifterna och diskussioner kring såväl grammatik som ords betydelser och värden gav språklig utveckling. När den matematiska nivån höjdes blev det mer fokus på räknande och mindre utrymme för diskussioner. Svaret på om man kan använda matematiken som verktyg i språkinläringen blir ja! Tankar som även kom upp var att kunna kombinera andra ämneskurser med undervisning i svenska språket, t.ex. religionskunskap. För att få fler elever intresserade av liknande upplägg skulle kurserna behöva erbjudas som poänggivande orienteringskurser. Man skulle även kunna erbjuda kursen till elever som har passerat SFI för att få en större språklig dynamik i gruppen. En tredje möjlighet skulle kunna vara att använda kursen som ett valideringsverktyg för matematik.

Vi på vuxenutbildningen möter en del av dessa elever som inte studerat matematik på ett antal år. De placeras ofta på grundläggande nivå och risken finns att de inte får rätt stimulans att utveckla sina kunskaper vidare. Tänk om det gick att ge dessa elever möjligheten att lära sig svenska språket inom ett område de redan behärskar, samtidigt som de utvecklar sina kunskaper inom det området. I dag finns det inte möjlighet i alla kommuner att läsa andra ämnen samtidigt som man studerar SFI. I Skol-lagen(2010:800) kap.22,

Vuxenförordningen(2011:185) och i den nya SFI-utredningen framhålls också detta.

Den andra föreläsningen som rörde vuxenutbildningen hölls av två av modulmakarna till Matematiklyftets vux-modul; Peter Nyström föreståndare för NCM och Andreas Lindahl, matematiklärare på Lärcenter i Falköping. De presenterade modulens innehåll och syfte. I stället för inriktning på centralt innehåll och förmågor har denna modul inriktat sig mer på det vuxenspecifika perspektivet på lärande.

Matematiklyftet är en fortbildning i didaktik för lärare som undervisar i matematik. Syftet är att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen genom kollegialt lärande. Det är viktigt att flera nivåer såsom rektorer och förvaltning är inblandade för att lärare ska ges förutsättningar att genomföra fortbildningen.

Trots de få specifika vuxeninslag som biennalen erbjöd åker vi ändå härifrån med många

intressanta tankar och reflektioner. Vi har också fått tillfälle att knyta kontakter med andra aktörer inom skolväsendet.

Tomas Näslund, matematiklärare, vuxenutbildningen i Östhammars kommun

Annika Östman, matematiklärare och matematikutvecklare i Hedemora kommun