

Vuxenutbildningens särart

Andreas Fejes

Twitter: @AndreasFejes

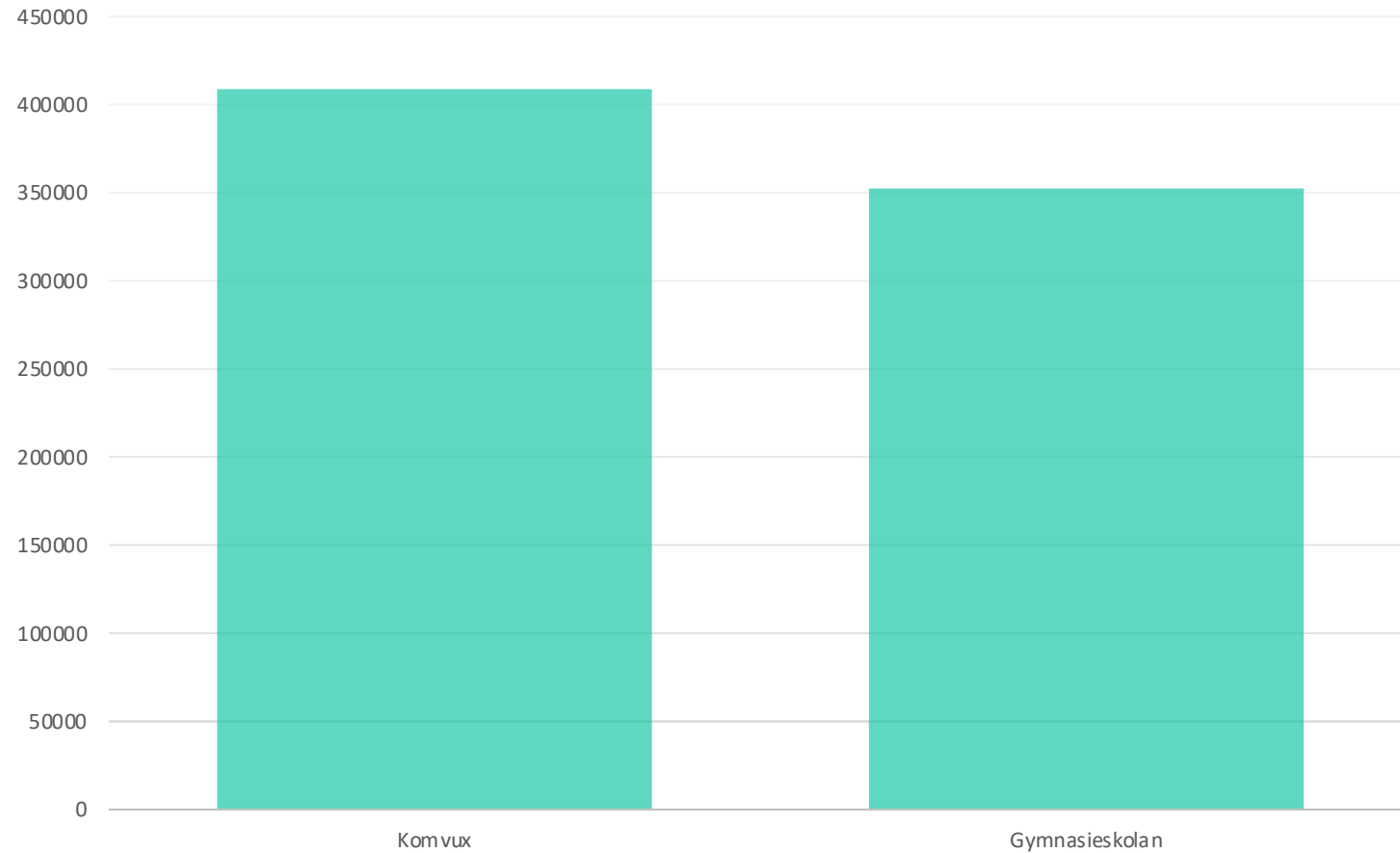
Facebook: www.facebook.com/vuxenpedagogik

Blogg: www.vuxenpedagogik.com

Särart?

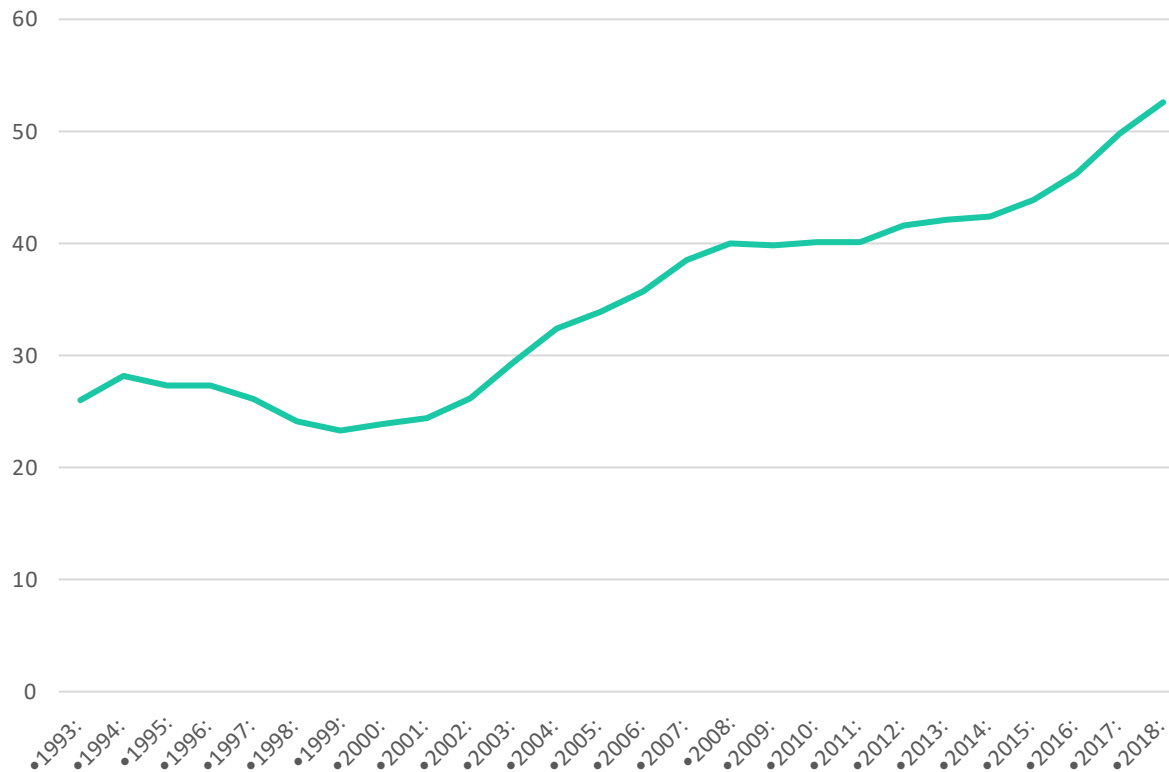
- I denna presentation lyfter jag ett antal områden där vuxenutbildningen tydligt skiljer sig från barn- och ungdomsskolan.
- Genomgången är inte uttömmande – och den kan dessutom te sig lite basal för er som jobbar inom vuxenutbildning.
- Men jag tror det är viktigt att vi alla, som ser vuxenutbildningen som en central del i utbildningssystemet, konstant återupprepar skillnaderna – för att undvika att ständigt hamna på ”sidan om”.

ANTAL ELEVER I KOMVUX RESPEKTIVE GYMNASIESKOLAN 2018



Annan målgrupp

Andel elever födda utomland i komvux (exklusive sfi) 1993-2018



Annat syfte

Komvux mål enligt skollagen från 1/7-21

- Målen för den kommunala vuxenutbildningen är att
 - vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
 - vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
 - den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och
 - den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

- Utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar.
- När det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå ska de som har störst behov av utbildning prioriteras.

Än mer individ Anpassning

Läroplan för vuxenutbildningen

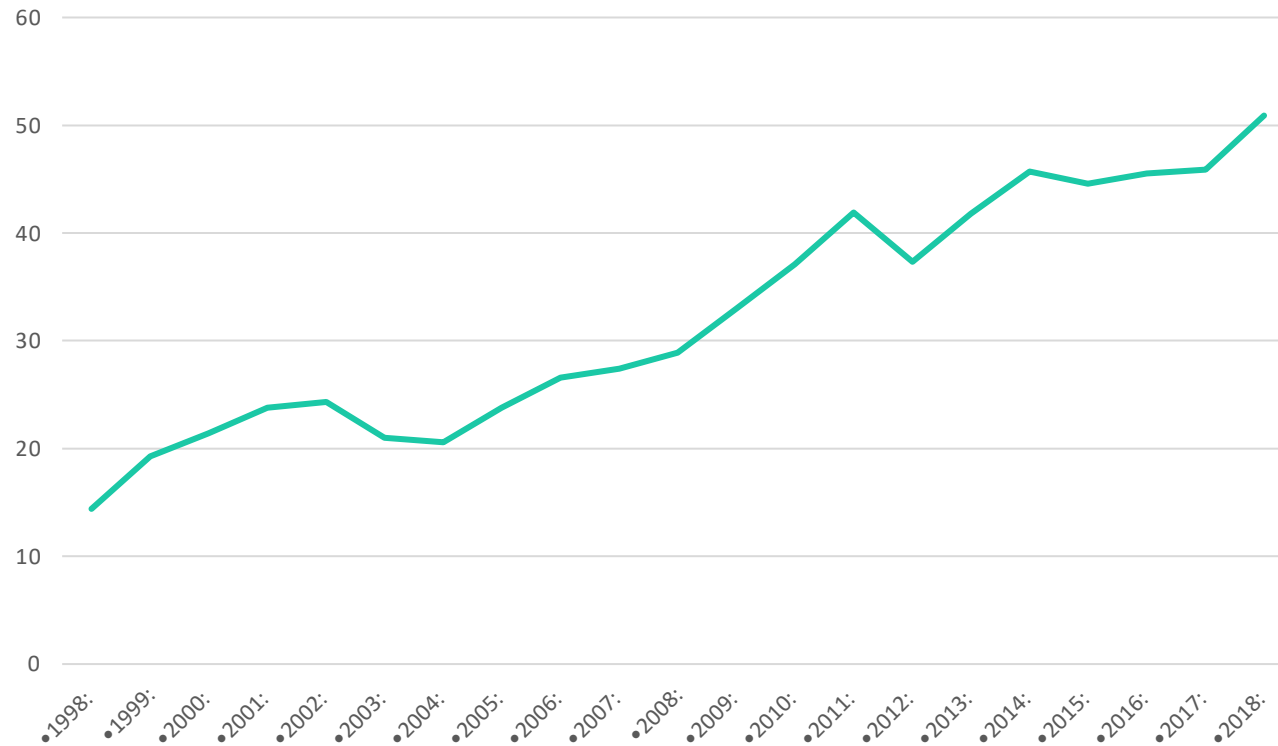
- ”Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar.”
- ”Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande”
- Rektorn har ett särskilt ansvar för att
 - ”utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser”.
 - ”lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar”

Förutsättningar för individanpassning

- Statsmaktens skapar vissa förutsättningar för individanpassning och flexibilitet genom krav på:
 - kontinuerlig antagning
 - individuella studieplaner och vägledning
 - rätt till validering
 - Huvudman och lärare att utgå från den enskilde elevernas behov och förutsättningar
- Skolhuvudmän sätter lokala ramar/förutsättningar
 - Upphandling/auktorisering för ”variation”
 - Distanstudier
 - Flexstudier

Än mer
marknadsorienterad

Andel kursdeltagare i komvux hos icke-kommunal utbildningsanordnare 1998-2018



Lärarutbildning

Vad säger högskoleförordningen?

- I högskoleförordningen framgår övergripande målet med ämneslärarprogrammet som att studenten ska:
 - visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga **för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.**

Förekomsten av utbildningssystemets läroplaner på litteraturlistor inom utbildningsvetenskaplig kärna vid ämneslärarprogrammen inriktning gymnasieskola.

Läroplaner	Lpfö	Lgr	GY11	Lvux
GU		2	4	
KaU		2	2	
LiU		1	1	
LnU		1	1	
LtU		2	1	
LU		1	3	1
MaU		2	1	
MiUn			2	
SU		2	2	1
UmU	2	5	5	
UU				
OrU		1	3	
Summa	2	19	25	<u>2</u>

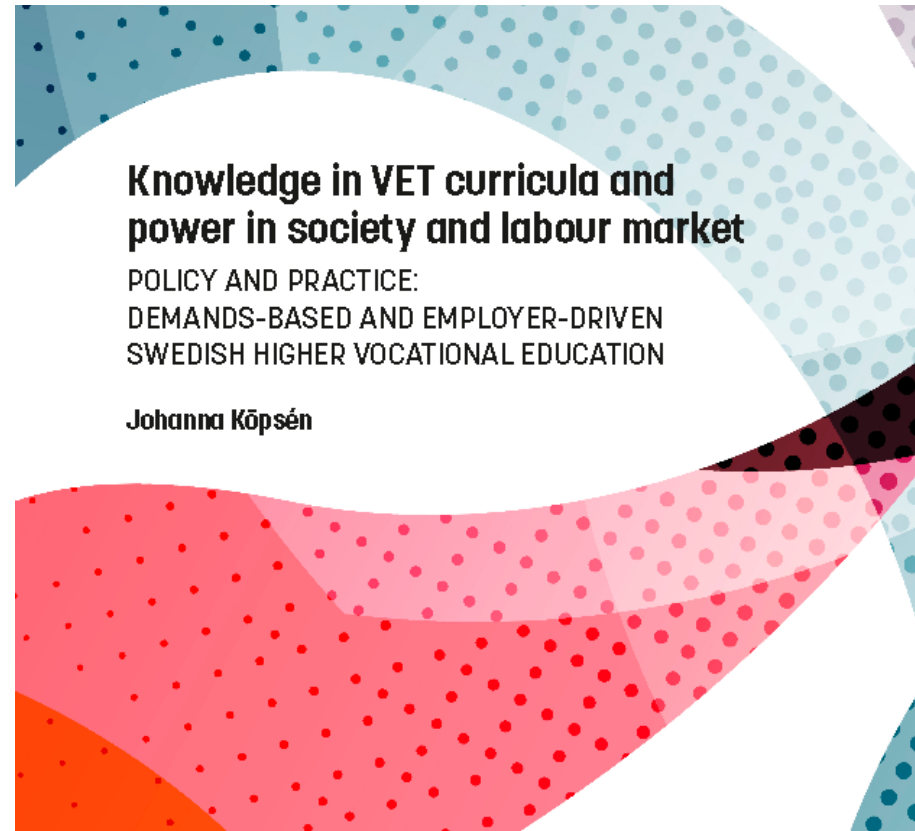
Aktuell litteratur

Två nya böcker i en trilogi om tre



Om yrkeshögskolan

- I den här avhandlingen presenteras en studie om kunskap i yrkesutbildning, omständigheterna för dess urval och överföring och hur dessa omständigheter formas av såväl nationell politik som lokal organisation.
- <http://liu.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1501091&dswid=-3815>



Andreas Fejes (red.) innehar Sveriges enda professur i vuxenpedagogik och är verksam vid Linköpings universitet. Han forskar om vuxenutbildningens och folkbildningens potential för migranternas sociala inkludering samt marknadsutsättningens konsekvenser för verksamma inom vuxenutbildningen.

Magnus Dahlstedt (red.) är professor i socialt arbete vid Linköpings universitet. Han forskar om välfärd och medborgarskapande, med särskilt fokus på unga, inkludering och exkludering i en samtid präglad av marknadsorientering och internationell migration.

Perspektiv på skolans problem

Vad säger forskningen?

Skolan är i kris. Skolan levererar inte det som önskas. Elever uppnår inte kunskapskraven och lärare är undermåliga. Dessa är några exempel på återkommande teman i en ofta förenklad samtida skoldebatt. Behovet av en mer nyanserad diskussion om komplexiteten i skolans problem är högst nödvändig.

I *Perspektiv på skolans problem* identifierar ett flertal forskare problem som de menar att skolan i dag står inför. Det handlar bland annat om problem som rör demokrati, rasism, språkplikt, skolväld, betyg, ledarskap, skolmarknaden, juridifiering, distansundervisning, förskolan, vuxenutbildningen, folkhögskolan, och inte minst skoldebatten i sig.

Boken ger perspektiv genom inspel från en rad initierade och etablerade forskare från olika discipliner verksamma inom det breda utbildningsvetenskapliga fältet. Med olika nedslag i utbildningslandskapet är ambitionen att stimulera till en skoldebatt som är förankrad i aktuell forskning om skola och utbildning.

Perspektiv på skolans problem vänder sig till studerande inom läraryrket och utbildningens olika inriktningar, verksamma inom utbildningsområdet samt andra som är intresserade av debatten om skolans problem.

Art.nr 40447

ISBN 978-91-44-13389-8



9 789144 133898



Perspektiv på skolans problem

VAD SÄGER FORSKNINGEN?



ANDREAS FEJES MAGNUS DAHLSTEDT (RED.)

Andreas Fejes

Twitter: @AndreasFejes

Facebook: www.facebook.com/vuxenpedagogik

Blogg: www.vuxenpedagogik.com

www.liu.se