

**Tom Britton**, professor i Matematisk statistik vid Matematiska institutionen vid Stockholms universitet. Tom disputerade 1996 vid samma ställe på en avhandling om smittspridningsmodellering och var därefter postdoktor i Australien ett år innan han blev lektor i Uppsala. Han återvände till Stockholms universitet som professor 2003. Toms forskning handlar huvudsakligen om smittspridningsmodeller, vilket ju varit högaktuellt senaste året, men han har också forskat om fylogenetiska träd och nätverksmodeller. Undervisningsmässigt har Tom undervisat på alla nivåer inom högskolan. Han har skrivit två läroböcker i sannolikhetsteori och statistik, en för lärarutbildningen och en för matematikstudenter. Tom är sedan 2018 sektionsdekanus i Matematik-Fysik, och sedan 2019 ordförande i Cramérsällskapet (en förening för akademiska statistiker).

**Martin Lackéus** är forskare och lärare vid avdelningen Entrepreneurship and Strategy på Chalmers tekniska högskola i Göteborg. Hans forskning handlar om handlingsbaserad utbildning, om hur man gör människor mer entreprenöriella och om hur man mäter lärande inom utbildning och fortbildning. Martin driver också ett avknopningsföretag från Chalmers som bygger ett forskningsverktyg kallat Loopme. Via detta verktyg samlas statistik in från användare kring känslomässighet och andra mjuka faktorer som sedan kan analyseras statistiskt. Hur det kan gå till beskrivs i Martins nya bok "Den vetenskapande läraren: en handbok för forskning i skola och förskola".

**Jonas Bergman Ärlebäck** är verksam på matematiska institutionen vid Linköpings universitet där han undervisar i matematik och matematikdidaktik. En röd tråd i Jonas forskning är ett fokus på didaktiska frågeställningar relaterade till olika aspekter av undervisning och lärande om, och genom, matematisk modellering. På senare år har även hans forskning handlat om undervisning och lärande i statistik på högstadiet och gymnasiet. Om Jonas själv får välja arbetar han praktisknära och i nära samarbete med lärare på fältet i sina projekt.

**Oduor Olande**, lektor i matematikdidaktik vid institutionen för matematik, Linnéuniversitetet. Oduor disputerade 2013 med en avhandling om elevernas förståelse av diagram och grafer genom ett mer kritiskt och analytiskt förhållningssätt. Han undervisar inom lärarutbildningen på alla nivåer. Oduor är intresserad av lärande med fokus på både didaktiska frågeställningar och bedömning; i skolsammanhang så väl utanför skolan. Han driver ett nätverk för yrkesverksamma: Matematik i kulturmiljö som har som ambition att ge skolmatematiken ett sammanhang utifrån ett samhälleligt perspektiv med fokus på ämnets förståelse.