Föreläsningen inleds med en kort tillbakablick på hur organiserandet av vuxenutbildning har förändrats under de senaste 20 åren. Det har skett stora förändringar, dessa är några av de tydligaste: en marknadisering av hela vuxenutbildningen har skett, antalet kurser som inte bedrivs i kommunens egen regi har ökat, andelen icke-klassrumsbunden undervisning har ökat kraftigt, stora skillnader finns mellan hur kommuner hanterar vuxenutbildningen. Sedan några år tillbaka ökar antalet deltagare.

Därefter diskuteras betygsresultaten. Är det så dåligt som det ser ut vid en första anblick? Finns det alternativa mått för utbildningens kvalitet`?

Studier av officiell statistik för vuxenutbildningens matematikkurser är intressanta av flera skäl. För det första är statistiken bristfällig. Det är ett ganska stort bortfall i redovisningen av resultat från nationella prov och det är svårt att göra resultatjämförelser mellan olika studieformer (t.ex. platsbunden undervisning/distans). För det andra skiljer sig matematikresultaten märkbart från resultaten i många andra kurser. Avbrotten är flera, en större andel når inte upp till betyget E och en mindre andel når de högsta betygen jämfört med andra kurser. Räknat på samtliga deltagare avbryter knappt 20 % sina studier medan motsvarande tal för matematik 2b är 38 %. Dessutom finns andra intressanta skillnader utifrån t.ex. könstillhörighet och hemkommun.

Vuxenutbildningens lärare möter kursdeltagare som tillsammans uppvisar stor bredd i många avseenden. Så är det delvis också för andra skolformer men några av de största utmaningarna inom vuxenutbildningen är att på kort tid stärka ett ofta svagt matematiskt självförtroende, att upptäcka var nödvändiga grundkunskaper behöver utvecklas och ge de studerande redskap för att utveckla sina lärandestrategier.

I föreläsningen diskuteras avslutningsvis olika strategier för att stärka kursdeltagarnas självförtroende, motivation och resultat. En grundläggande utgångspunkt i detta resonemang är att det krävs långsiktiga insatser på många olika nivåer och att ansvaret delas mellan flera grupper (politiker, chefer och lärare). En annan utgångspunkt är att vi bör vara försiktiga med att avstå från försök till utveckling/förbättring med motiveringen att ramarna gör det omöjligt. Ett kreativt förhållningssätt kan leda till förändringar som man kanske först inte trodde var möjliga. Då de intentioner som finns i skollagen kring ”Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet” förverkligats ser förhoppningsvis bilden annorlunda ut.

Den nyligen publicerade rapporten från UKÄ om hur vuxnas lärande behandlas i lärarutbildningarna diskuteras liksom kopplingen VFU-komvux.

ViS (Vuxenutbildning i samverkan) matematiknätverk erbjuder vuxenutbildningens matematiklärare och skolledare stöd för att utveckla och fördjupa verksamheten. De senaste åren har vi arrangerat ett tiotal konferenser inom fyra olika fokusområden. Vi har satsat på områdena matematik-språk-kommunikation, vuxnas specifika matematiksvårigheter, problemlösning/modellering samt digitalisering och användning av digitala verktyg. Det senaste året har vi också utvecklat digitala konferensformer, senast kring temat ”Matematikkursernas statistikinnehåll”.