**Kompetensutveckling och kompetensförsörjning**

* **Individens förutsättningar och ämnets karaktär**

Mohamed Chaib, Prof. em.

**Synopsis**

I mitt bidrag vill jag anföra ett historiskt perspektiv på det livslånga lärandets betydelse för det praktiska kunnandet. Begreppet det livslånga lärandet formulerades år 1792, under den franska revolutionen, av matematikern och tillika Markis De Condorcet. Begreppet har sedan dess fått många tolkningar/uttydningar och används främst som ett policyinstrument för kompetensutveckling och kompetensförsörjning av bl.a. UNESCO, EU och OECD.

Jag vill problematisera relationen mellan kompetensutveckling och kompetensförsörjning i relation till ämnets karaktär och individens förutsättningar.

Lärandet hos vuxna är i hög grad beroende av kontexten för lärandet som t. ex individens motivation och lärandeobjekt. Kan det vara så att vissa ämnen är svårare att ta till sig än andra? En framgångsrik kompetensutveckling förser individen med redskap för att transformera abstrakta kunskapsbegrepp till handlingsstrategier. Hur kan denna dimension observeras och behandlas i en lärandeprocess?

Mohamed Chaib är professor emeritus i pedagogik, tidigare verksam vid Högskolan för lärande och kommunikation, Högskolan i Jönköping. Professor Chaib har på uppdrag av regeringen grundat Encell (www.encell.se) Nationellt centrum för livslångt lärande och varit dess föreståndare under tio år. Professor Chaib har haft en långvarig erfarenhet av samarbete med vuxenutbildningens organisationer, framför allt med Studieförbundet Vuxenskolan. Under 1990-talet var han ledamot av Forskningsdelegationen för den då nybildade Folkbildningsrådets. Under 1990-talet var han ansvarig för den nationella utvärderingen av IT i Skolan (ITiS).